

OS RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE ESTÃO SENDO TRABALHADOS NO ENSINO MÉDIO DAS ESCOLAS DE SERRINHA - BAHIA

Layanne Oliveira Silva*
Mary Valda Souza Sales**

RESUMO: *Os recursos tecnológicos são importantes meios de aprendizagem, que precisam ser trabalhados nas escolas, pelos professores ou até pelos alunos, como forma de deixar a aula com mais qualidade. É preciso, antes de utilizá-lo, saber se o equipamento está adequado para o manuseio e saber como trabalhar com o mesmo, pois, dessa maneira propiciará um aprendizado mais qualificado.*

Palavras-Chave: Tecnologia; Recursos tecnológicos; Aprendizado.

INTRODUÇÃO

O ensino tradicional é caracterizado com aulas expositivas, centradas no professor, o qual, faz uma apresentação teórica dos conteúdos, dá exemplos e, posteriormente, passa exercícios de fixação. Já o ensino mais atual, procura adotar novos conceitos na forma de ensinar, contextualizando o conteúdo e buscando maior rendimento no aprendizado. Essa nova fase, veio agregar à aula recursos para auxiliar o professor, pois, a partir das novas tecnologias vem procurando dinamizar as aulas para, dessa maneira, prender mais a atenção dos alunos à sua explicação e, conseqüentemente, propiciar um aprendizado efetivo, uma vez que estes estão acostumados com a velocidade das informações trazidas pela mídia que facilita a compreensão das notícias. Isso acontece bastante no ensino de Geografia, pois as informações que precisam ser passadas pelo professor chegam com maior facilidade aos alunos, gerando um desinteresse do mesmo para com os conteúdos que precisam ser explicados.

Esses fatos reforçam a idéia de que o professor deve procurar maneiras de deixar a aula mais atrativa, além de ter a intenção de desafiar o aluno criando situações, estratégias, fazendo questionamentos e utilizando recursos didáticos, mas, para isso é necessário planejar. Os recursos alternativos estimulam o aluno a participar das atividades, é um complemento das práticas desenvolvidas pelo educador; facilita a relação professor e aluno, além de estimular o senso crítico, a criatividade e o raciocínio dos mesmos.

Nessa perspectiva, o ensino deve ser pensado de acordo com o perfil do aluno, pois o professor deve realizar uma atividade intencionalmente, ou seja, sua prática docente deve estar relacionada também com o que se espera alcançar de cada aluno. Sua pedagogia e didática deve ajudar a organizar as atividades de aprendizagens além de oferecer maneiras alternativas e mais autônomas de trabalho para o aluno esse que se formará um cidadão capaz de desenvolver o senso crítico e capaz de aprender a desenvolver atividades para estudar. Não basta o professor saber fazer educação é necessário conhecer a educação.

* Graduada do curso de licenciatura em Geografia – Universidade do Estado da Bahia / Campus XI – Serrinha - Autor

** Professora Orientadora da disciplina Novas Tecnologias em Educação - Universidade do Estado da Bahia / Campus XI – Serrinha - Orientadora

A partir do momento que o professor leva para a sala de aula novas maneiras de abordar o conteúdo diminui sua distância em relação aos educandos, deixando-os um ser crítico - reflexivo das situações a sua volta. Os recursos tecnológicos são importantes, pois, permite uma educação massificada e oferece para os alunos melhores condições de aprendizagens ao possibilitar uma aquisição de melhor qualidade das informações. O educador deve saber utilizar com eficiência o recurso que está sendo passado, não basta apenas ter o equipamento e querer utiliza-lo, é necessário antes de tudo saber manuseá-lo. É necessário que o seu uso não torne o trabalho do professor mais difícil e sim que lhe sirva de complemento para as aulas, sabendo avaliar os alunos a partir, do desempenho e da compreensão dos conteúdos apresentados.

É nesse contexto que foi feita uma pesquisa com professores de geografia do ensino médio em seis escolas da cidade de Serrinha – Bahia, visando compreender como os recursos tecnológicos estão sendo trabalhados nas mesmas, caracterizar quais as estratégias e práticas que eles desenvolvem nas instituições e analisar a contribuição que as tecnologias trabalhadas oferece para os alunos. A metodologia aplicada foi primeiramente uma pesquisa bibliográfica, em seguida entrevista com os professores de geografia do ensino médio de cada escola.

CAMPO ANALISADO

a) Escolas do Ensino Médio;

- 3 Particulares (Educarte, Coopeise e Comercial)
- 3 Públicas (Rubem Nogueira, Escola Normal de Serrinha e Centro Educacional 30 de Junho)

Nesse contexto pesquisado foram sujeitos seis (06) professores de geografia com as seguintes formações e tempos de serviço (tabela 01):

Tabela 01 – Nível de formação dos professores e tempo de serviço

COLÉGIOS	NÍVEL DE FORMAÇÃO DO PROFESSOR	TEMPO DE SERVIÇO DO PROFESSOR
Educarte	Licenciando em geografia	5 anos
Coopeise	Licenciado, com pós graduação	3 anos
Comercial	Licenciado, com pós graduação em andamento	6 anos
Rubem Nogueira	Licenciado, com pós graduação	15 anos
Escola Normal de Serrinha	Licenciado, com pós graduação	20 anos
Centro Educacional 30 de Junho	Licenciado, com pós graduação	14 anos

Fonte: Pesquisa de campo, maio, 2008. Elaboração: Layanne Oliveira Silva

Como pôde-se observar o Colégio Educarte possui um professor que está se formando em geografia e já possui cinco anos ensinando essa disciplina. No Coopeise o professor é licenciado em geografia, fez, pois graduação em modelagem da superfície e possui três anos nessa profissão. No Colégio Comercial o professor possui ensino superior completo com pós-graduação em andamento em auditoria e gestão ambiental, ele está seis anos na docência

coincidindo o mesmo período com o trabalho na disciplina de geografia. O Professor do Rubem Nogueira é graduado em geografia e pós-graduado em Metodologia do Ensino, ela já possui quinze anos ensinando, período que coincide com o ensino de geografia. A escola Normal de Serrinha tem seu educador graduado em pedagogia e com pós-graduação em Metodologia do Ensino Superior, ele já possui vinte anos na docência e sempre ensinou Geografia. E por fim, o centro Educacional 30 de junho tem um educador que possui ensino superior completo e pós-graduação em Educação e Meio Ambiente, já tendo quatorze anos de docência sempre lecionando geografia.

Dos educadores analisados percebe-se que quatro são formados em geografia, outro está se formando e apenas um é graduado em pedagogia, todos eles possuem pontos em comum, um exemplo é o tempo de docência que é compatível com o ensino da disciplina de geografia, outro é o de os professores das escolas particulares possuem menos tempo de formados que os dos colégios públicos.

Todos os educadores demonstraram conhecer e utilizar diferentes recursos tecnológicos durante as aulas (Quadro 01), como forma de melhor explicar os conteúdos.

Quadro 01– Identificação dos recursos tecnológicos por parte dos professores

PROFESSOR RECURSO	Juliana	David	Ivan	Terezinha	Hilma	Cristiane
Televisão						
Aparelho de Dvd						
Vídeo Cassete						
Aparelho de Som						
Computador						
Retroprojeter						
Mapas						
Bússola						
Revistas (Jornais)						
Episcópio						
Data Show						

Fonte: Pesquisa de campo, maio, 2008. Elaboração: Layanne Oliveira Silva

Diante de todos os recursos tecnológicos disponíveis para se trabalhar em sala se destacaram os seguintes:

a) Televisão, Aparelho de DVD e Retroprojeter

- Esses foram os recursos mais citados pelos professores, o único que não utiliza foi o professor da Escola Rubem Nogueira, isso mostra que esses meios são de grande importância para o ensino, pois, além de serem de fácil acesso, ampliam a visão de mundo, modificam a linguagem e propõem novos padrões éticos e novas maneiras de aprender a realidade. Sendo a televisão uma importante fonte de informação pois possibilita estudar programas, noticiários, desenhos, filmes, etc, problematizando idéias, conceitos, princípios e preconceitos.

b) Aparelho de Som

- Esse recurso não foi utilizado apenas pelas instituições Coopeise, Escola Normal e 30 de junho, caracterizando portanto, que ele tem a música como importante aliado para tratar as diversas áreas do conhecimento humano. Ela traz uma satisfação imediata, desperta e estimula o pensamento, além, de atender a uma necessidade vital e espontânea do educando de cantar, dançar, movimentar-se, inventar, correr, brincar, além de promover a socialização e articulação no desenvolvimento integral do aluno.

c) Vídeo Cassete, Revistas (Jornais)

- Recursos também de extrema importância, pois, auxilia pedagogicamente para o estudo de temas ou fatos históricos, documentários e até mesmo para reprodução de produções locais, são utilizados apenas por algumas escolas: Colégio Coopeise e Rubem Nogueira (Vídeo), Rubem Nogueira e Colégio Educarte (Revistas (Jornais)).

d) Episcópio, Data Show E Bússola

- Recursos tecnológicos também de muita importância para o ensino, pois, assim como os demais facilita o aprendizado, além de serem um importante suporte para o professor, pois, além de poder fornecer orientações geográficas o Data Show e o Episcópio podem exibir imagens e dados úteis para o ensino.

e) Computador

- Recurso também de muita importância para o ensino, pois, é uma fonte de informação e transmissão de programas que podem auxiliar na educação do aluno, ele facilita a construção de sentidos e de autoria, faz com que o educando compreenda e elabore os saberes acumulados. Porém, não foi citados pelos educadores, mostrando com isso que existe algo ainda a ser feito para que e o professor deve continuar tentando melhorar o ensino.

As maneiras que os educadores trabalham com os recursos tecnológicos são diversas, e o único citado não considerado tecnológico, porém, de extrema importância para quem falou é o mapa, uma vez que seu estudo revela como é feita a apropriação, construção e a re-construção do espaço geográfico. Ele é uma simplificação da realidade, confeccionada a partir da seleção de elementos representados por símbolos e sinais apropriados, favorecendo a conscientização do ser humano de seu papel enquanto sujeito que interage com o mundo em que vive.

Foram diversas as maneiras de utilização dos recursos feitas pelos professores de cada escola, dentre elas podemos destacar:

- Colégio Educarte

O professor afirma que utiliza os recursos tecnológicos para que os alunos fixem a teoria através das imagens e sons e, dessa maneira, se sintam inseridos nos conteúdos, pois eles tentam mostrar a realidade, fazendo com que observem que o assunto aprendido em sala está no cotidiano de cada um. Os meios tecnológicos também são usados como forma de preparar os

educandos para o vestibular. Ele considera que são pouco utilizados na educação, mas se for usado de forma correta é muito importante e traz grande benefício para análise geográfica.

- Colégio Coopeise

O professor não gosta de trabalhar com o aparelho de som e os recursos utilizados por ele são para expor imagens e promover discussões e questionários para os alunos. Ele também permite que seus educandos façam uso desses meios durante apresentações de trabalhos. Acha ótimo esses meios, pois, acredita que não se pode trabalhar apenas com a imaginação do aluno.

- Centro Educacional 30 de Junho

Seu professor de geografia assim como o do coopeise, também acha os recursos ótimos, pois, permite informações mais rápidas e eficiência visual, além de ser uma renovação para os alunos, que por sua vez fica mais interessado com as mudanças que ocorrem no mundo, porém, ela não usa muito esses meios, pois a escola não dispõe deles em variedade, é basicamente um para todos os professores, a única maneira de dinamizar a aula que ela trabalha com frequência é com o auxílio de mapas. Quando faz uso de algum recurso é para facilitar a visualização, fazer leitura de imagens e ponte entre uma área e outra, além de ensinar os alunos localização e após manuseio do mesmo ela pede ao estudante um resumo falando o que ele entendeu fazendo discussões.

- Colégio Comercial

O educador utiliza os meios tecnológicos para interagir com os alunos, e até mesmo para saber se eles estão compreendendo o que está sendo exposto até então, acredita que o educador deve se apropriar desses recursos para servir de suporte no processo de ensino aprendizagem.

- Escola Rubem Nogueira

O professor considera essencial trabalhar com mapas, ela retira textos diversos de revistas ou jornais e leva para a sala com objetivo de associar o conteúdo à realidade. A música para ela também deve ter esse fim, ela não trabalha com retro projetor por causa do transtorno que é conseguir um na escola, acha muito importante tentar utilizá-los já que contribuem bastante no ensino.

- Escola Normal de Serrinha

O professor considera os recursos imprescindíveis para o nosso tempo, não se podendo pensar o hoje sem as tecnologias. Ele afirma que muitos as utilizam de forma equivocada destacando, ainda, que é preciso saber manusear antes de passar para os alunos. Trabalha com os recursos citados por ela como forma de sensibilização antes do conteúdo, como reforço, complementação e até mesmo consolidação do mesmo. Ela sempre passa atividades para que os alunos relacionem o que aprendeu.

Todos os professores demonstraram interesse em trabalhar com os recursos tecnológicos, além de considerá-los de muita importância para o ensino. Acreditam ser um meio indispensável para o mundo atual e para formação de um cidadão crítico-reflexivo. A maioria verificou como empecilho para utilização desses meios, a falta ou a dificuldade de tê-los na escola, alguns

visaram seu emprego como forma de atrair os alunos. Todos possuem um objetivo ao trabalhar com as novas tecnologias, diferenciando no que diz respeito em como e quais utilizar, mesmo assim muitos ainda possuem métodos semelhantes.

Como verificado na opinião de cada professor, as disciplinas devem ter seus próprios objetivos e os conteúdos não devem ser controlados e sim avaliados de acordo com suas diversas aplicações. O educador deve ensinar ao aluno como buscar para aprender, para que, dessa maneira, possa entender o papel que vai desempenhar na sociedade, fazendo com que o indivíduo aprenda ao incorporar o conceito e estabelecer representações do mesmo.

É necessário, portanto, que o professor se dedique ao ensino devendo não apenas ter domínio do conteúdo como também saber associá-lo com as mais diversas áreas e, no caso da geografia, por exemplo, o educador deve perceber que ela está presente em todos os aspectos mundiais, que faz recortes no espaço permitindo discussões e uma melhor perspectiva de ensino e que o aluno deve ser inserido no espaço geográfico. Uma profissão só é exercida com êxito quando o cidadão desenvolve determinado ofício e nele passa a trabalhar, uma tarefa não será bem realizada se não for feita pelo profissional da área.

REFERÊNCIAS

NETO, Manuel Fernandes de Souza. **O ofício a oficina e a profissão: Reflexões sobre o lugar social do professor**. Cad. Cedes, Campinas, vol. 25, n. 66, p. 249-259, maio/ago. 2005.

SANTOS, Edméa Oliveira. **Ambientes Virtuais de Aprendizagem**: Por autorias livres, plurais e gratuitas. Revista FAEEBA - Educação e Contemporaneidade, Salvador, v.11, n.18, p. 425-435, jul./dez. 2002.

SILVA, Onildo Araújo. **Geografia: Metodologia e Técnicas de Ensino**. Feira de Santana: Universidade Estadual de Feira de Santana, 2004.