



MISTURAÊ EXPO UCSAL RELATÓRIO TÉCNICO

2ª Edição

Salvador
Junho/2023

UNIVERSIDADE CATÓLICA DO SALVADOR

Reitor

Prof^ª. Dr^ª. Roberta Carolina Lima Gontijo de Lacerda

Pró-Reitoria Acadêmica

Prof. Dr. Deivid Carvalho Lorenzo

Equipe Técnica

Coordenação: Prof. Msc. Lea Maria Bomfim Andrade Medeiros

Verena Loureiro Galvão

Patrícia Conceição Calmon Ramos Seixas

Fernanda Batista Rocha

Dados de Catalogação na Publicação (CIP)

Ficha Catalográfica. UCSAL. Biblioteca Dom Geraldo Majella Agnelo

U58 Universidade Católica do Salvador. Centro de Ações Comunitárias e de Extensão. Relatório Técnico Misturaê 2023 [recurso eletrônico] / Coordenadora, Lea Maria Bomfim Andrade Medeiros; Colaboradoras, Verena Loureiro Galvão; Patrícia Conceição Calmon Ramos Seixas; Fernanda Batista Rocha. – Salvador: UCSAL - Universidade Católica do Salvador, 2023.

10,3 MB (PDF)

Modo de acesso: <http://ri.ucsal.br>

ISBN 978-65-87378-40-4 (PDF)

1. Relatório Técnico Misturaê - UCSal 2. Extensão Universitária - UCSal
3. Projeto Misturaê I. Medeiros, Lea Maria Bomfim Andrade II. Galvão, Verena Loureiro III. Seixas, Patrícia Conceição Calmon Ramos V. Rocha, Fernanda Batista VI. Universidade Católica do Salvador. Pró-Reitoria de Graduação, Extensão e Ação Comunitária VII. Título.

CDU: R(060.55.5)378.4UCSAL

INTRODUÇÃO

A aprendizagem é um processo vivenciado no qual é essencial a observação de diferentes modelos de ensino para abranger a variabilidade das formas de apreensão de conhecimento (cinestésico, auditivo e visual). É essencial que o educador possa reconhecer estas diferenças para que possa propiciar ao indivíduo melhores perspectivas de aprender, de se relacionar, de lidar com seus pares e resolução de problemas. A integralização da aprendizagem propicia uma amplitude relacionada ao sentido da formação e é um instrumento eficaz para a emancipação humana. (Azevedo e Zampa, 2021). As estratégias extensionistas possibilitam uma complementação do ensino teórico e propiciam uma aprendizagem significativa, uma vez que os alunos podem experimentar e exercer parte de seu papel social (Arruda-Barbosa et al., 2019) quando se aproxima da comunidade oferecendo esclarecimentos e prestação de serviços qualificados e, principalmente, quando o próprio aluno pode criar e objetivar suas ações de maneira sequenciada e colaborativa por parte da universidade.

O ensino das habilidades e competências para a tríade do ensino, pesquisa e extensão são fundamentais no conceito da universidade para uma formação humanística. A capacidade de extrapolar o conteúdo didático para propiciar o refinamento de emoções sociais e empatia, faz com que o egresso possa se tornar um profissional mais qualificado. O desenvolvimento das competências deve estar voltado para que haja um maior pensamento crítico e reflexivo por meio de experiências educativas pela racionalidade técnica dos conteúdos teóricos fundamentais do processo. (Silva et al., 2018). Dentre as abordagens educacionais, o reconhecimento das diferenças, assim como a redução das diferentes barreiras (sociais, físicas, ambientais, tecnológicas) pode ser uma ação concreta da vivência da limitação e da deficiência, ampliando o valor da diversidade para romper as tensões culturais, promovendo uma maior convivência entre as diferenças. (SILVA, 2022)

Ao organizar uma feira, os alunos têm a oportunidade de se tornarem protagonistas de sua própria aprendizagem. Eles podem selecionar um tema relacionado ao

conteúdo teórico estudado em sala de aula e desenvolver projetos práticos para apresentar ao público. Isso requer pesquisa, análise crítica e síntese de informações, o que fortalece a compreensão do conhecimento teórico. Uma feira acadêmica também permite que os alunos se expressem de maneira criativa e inovadora. Eles podem utilizar diferentes formatos de apresentação, como pôsteres, maquetes, demonstrações práticas, experimentos, protótipos, entre outros, para compartilhar seu aprendizado de forma atrativa e envolvente. Essa abordagem dinâmica desperta o interesse dos participantes e torna a experiência de aprendizagem mais significativa.

O impacto da educação inclusiva nos é apresentado sob forma do reconhecimento da realização pessoal, na conquista de amizades, no acolhimento e em propiciar a identificação e apropriação das competências individuais. (Tomelin et al., 2018). A partir do momento no qual o aluno se torna um sujeito ativo na aprendizagem, existe o incentivo a autonomia e a responsabilidade, a integração entre os saberes e a prática que incentiva além do aprendizado técnico, a formação humanística, o comprometimento associados à cidadania, a ética e a autonomia. Tudo isto culmina em uma aprendizagem cidadã, ética e política pelo desenvolvimento do compromisso social da universidade. (SILVA et al., 2013)

A experiência de uma exposição integrada em uma universidade que possui as três áreas do conhecimento pode possibilitar ao aluno um maior conhecimento do seu processo de aprendizagem e a construção de uma consciência crítica e reflexiva, além da valorização do trabalho coletivo e colaborativo, além de ser uma estratégia importante de gestão onde há uma ampliação de pertencimento ao curso e à Universidade. Ao reunir diferentes disciplinas e abordagens, a interdisciplinaridade mostra aos alunos como o conhecimento é interconectado e pode ser aplicado em várias áreas. Isso ajuda a ampliar a visão dos alunos sobre os temas estudados e a compreender sua relevância em contextos diversos. A diversidade aliada à equidade e a inclusão deve ser uma premissa básica para uma formação humanística onde a inclusão possa ocorrer de maneira plena. Esta deve envolver ativamente o aluno e, para seu desenvolvimento, requer a criação de um ambiente seguro, respeitoso e livre de discriminação, onde as diferentes vozes sejam ouvidas e valorizadas.

OBJETIVOS

Geral:

Promover a consolidação da aprendizagem teórica por meio de uma exposição dinâmica do conhecimento para estimular o protagonismo discente.

Específicos:

- Valorizar as potencialidades dos serviços da UCSAL com contribuições à sociedade e de acordo com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU), que visa, dentre outros, assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para toda população.
- Desenvolver as habilidades estratégicas importante na aprendizagem e valorização do aluno;
- Estimular a interdisciplinaridade e mostrar aos alunos como o conhecimento é interconectado e pode ser aplicado em várias áreas. Isso ajuda a ampliar a visão dos alunos sobre os temas estudados e a compreender sua relevância em contextos diversos.
- Envolver os alunos dos diversos cursos da UCSAL na realização de uma Feira, fazendo com que eles desenvolvam atitudes empreendedoras e iniciativas criativas ligadas ao mundo dos negócios;
- Articular os processos de ensino-pesquisa-extensão e adotar metodologias ativas de ensino-aprendizagem;
- Colaborar com o desenvolvimento social de uma universidade comunitária;
- Promover um espaço colaborativo com função de captação de empresas e serviços para conhecer o espaço universitário e as atividades desenvolvidas;

METODOLOGIA

Este relato de experiência descreve uma iniciativa realizada por meio da Extensão universitária de uma universidade comunitária na cidade de Salvador, Bahia. Fundamentado na teoria interpretativista, o projeto teve início a partir da observação da realidade e dos desafios enfrentados pelos alunos, destacando a necessidade de

aplicar de forma prática os conteúdos teóricos das salas de aula. O objetivo foi promover a interação entre ensino, pesquisa e extensão, buscando uma abordagem mais holística e participativa no processo educacional.

A Universidade é uma instituição educacional mantida por uma associação Universitária, reconhecida como Universidade Livre Equiparada pelo Decreto Federal nº 58/1961 e credenciada em 2023 por um período de dez anos pela Portaria MEC/CNE nº 1.670/2011. É uma entidade de direito privado sem fins lucrativos, com um caráter confessional, comunitário, filantrópico-cultural e assistencial. Desde a sua criação, mantém uma relação de interdependência econômica com sua Mantenedora, abrangendo aspectos legais, assistenciais, financeiros, contábeis e patrimoniais.

Atualmente, a Universidade oferece à comunidade acadêmica 32 cursos de graduação presenciais e 11 cursos na modalidade EAD, abrangendo bacharelados, licenciaturas e tecnológicos, além de 34 cursos de pós-graduação lato sensu em áreas como educação, cultura, humanidades, engenharias, ciências tecnológicas, ciências naturais, saúde, ciências sociais e aplicadas. No que diz respeito aos programas stricto sensu, são oferecidos quatro programas distintos: Políticas Sociais e Cidadania; Território, Ambiente e Sociedade; Família na Sociedade Contemporânea; e Direito, todos alinhados com a missão e os objetivos institucionais da Universidade, conforme descrito no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) de 2021-2025.

As fontes do estudo foram de origem primária e coletadas durante os dois dias do evento, realizados nos dias 18 e 19 de maio (quinta-feira e sexta-feira), das 08h às 20h. A execução da atividade foi dividida em quatro etapas distintas:

1. *Planejamento*: Incluiu a apresentação da proposta e convites aos coordenadores e professores.
2. *Organização*: Compreendeu a definição da programação, atribuição de responsabilidades, formação das equipes e capacitação dos discentes. Essa

etapa foi crucial para o processo de ensino/aprendizagem, pois os alunos foram designados para suas funções de acordo com suas competências e habilidades, sendo um pré-requisito básico para a implementação da metodologia da Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) (CUNHA, 2022).

3. *Execução*: Envolveu a verificação dos espaços, intensificação da divulgação e engajamento interno/externo.
4. *Controle e Avaliação*: Incluiu a avaliação das atividades realizadas, elaboração de relatórios e evidências (conforme recomendações do MEC) e certificação dos envolvidos.

Foram conduzidas pesquisas de Satisfação do Usuário (NPS) e análises baseadas na matriz SWOT entre os diferentes participantes envolvidos, incluindo líderes, monitores e expositores. Essas pesquisas de opinião foram realizadas por meio do Google Forms logo após a conclusão do evento. O preenchimento foi realizado de forma aleatória, e todos os participantes foram solicitados a assinar previamente um termo de consentimento livre e esclarecido, declarando sua participação na pesquisa por vontade própria e espontânea.

Durante a elaboração da primeira etapa, o planejamento, a proposta foi apresentada e autorizada pela reitoria, pró-reitoria de graduação e pró-reitoria de pesquisa da universidade comunitária. Foi preparada uma apresentação que abordava os seguintes aspectos do projeto de intervenção: a proposta, os objetivos, a composição da comissão organizadora, a dinâmica, os prazos, os envolvidos, sugestões de produtos e os resultados esperados.

Após a aprovação, a comissão organizadora iniciou a execução e envolveu diferentes setores universitários, incluindo ASCOM, setor comercial, administração do campus, equipe de manutenção, cursos de graduação presencial e EAD, entidades estudantis, centros e diretórios acadêmicos, Centro de Ações Comunitárias e de Extensão, Incubadora Voluntas, Pastoral Universitária, grupos de pesquisa e Núcleo de Empreendedorismo. Foram fornecidas orientações sobre a

finalidade do evento e a metodologia pedagógica a ser utilizada em todo o processo, visando proporcionar aos alunos a oportunidade de aplicar seus conhecimentos.

Quanto aos projetos a serem elaborados pelos alunos, estes deveriam abordar temáticas transversais relacionadas aos conteúdos do curso envolvido.

As segunda (Organização) e terceira (Execução) etapas foram conduzidas integralmente pelos alunos, sob a supervisão da comissão organizadora e dos professores envolvidos. Esses alunos seguiram um roteiro para a elaboração de um instrumento de programação de atividades e foram divididos em comissões com base em características interpessoais relacionadas à afinidade do curso, bem como nas competências e habilidades necessárias para a formação, considerando a complexidade exigida pelo percurso acadêmico e o semestre letivo em curso.

Para uma melhor compreensão do evento, que contava com diversos participantes e estruturas, os alunos foram subdivididos em líderes. Esses líderes, representantes de seus respectivos cursos, tinham a responsabilidade de organizar as atividades a serem realizadas, determinar o formato de apresentação, identificar os recursos necessários e incentivar os demais alunos a participar do evento.

Um aluno foi designado como líder dos monitores e foi encarregado de convocar e dividir os alunos monitores que auxiliariam durante os dias do evento. Os alunos responsáveis por selecionar os expositores relacionados a comidas e oficinas foram escolhidos entre os estudantes da disciplina de eventos do curso de gastronomia.

O layout e a alocação dos espaços foram realizados pelos alunos do curso de arquitetura e urbanismo, enquanto a exposição e comercialização do bolinho de feijoada, preparado pelos discentes do curso de gastronomia, foram organizadas por eles. O jingle e a sonorização do evento ficaram a cargo dos alunos do curso de música, enquanto a marca e a publicação do evento foram elaboradas pelos alunos de comunicação e publicidade.

A comissão organizadora foi responsável por acompanhar os projetos realizados pelos alunos, garantindo a adequação do conteúdo elaborado, além de facilitar o

relacionamento interpessoal entre os diferentes participantes e apresentar os alunos entre si.

Na quarta e última etapa (Controle e Avaliação), a responsabilidade foi exclusiva da comissão organizadora, devido à necessidade de coletar e analisar dados precisos, que poderiam incluir informações confidenciais e gerar repercussões distintas entre os participantes envolvidos. Os dados solicitados estavam estritamente relacionados à pesquisa de opinião, à compreensão do conhecimento adquirido por meio da metodologia baseada em projetos e aos pontos positivos e negativos do processo. Foi solicitada a assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE), e no formulário de preenchimento, não foram solicitadas características pessoais de identificação, como CPF, nome ou e-mail, a fim de garantir a confidencialidade dos participantes. No entanto, medidas foram tomadas para evitar a identificação desnecessária dos dados, em conformidade com os preceitos éticos estabelecidos na Resolução 510/2016 do CONEP.

Os dados quantitativos foram avaliados descritivamente, utilizando média e desvio padrão para variáveis contínuas, e calculando frequências e percentuais para variáveis categóricas. Já os dados qualitativos, obtidos por meio de respostas subjetivas, foram categorizados com base na análise de conteúdo positivista de Bardin. Os indicadores foram identificados a partir da lógica e de hipóteses formuladas a partir de uma leitura prévia sobre o tema, sem a contribuição ou opinião dos participantes. Os temas foram identificados e desenvolvidos com base na observação e avaliação dos docentes envolvidos.

Execução do Projeto

| |
|--|
| NOME DA ATIVIDADE: |
| MISTURAE - 2ª EDIÇÃO |
| COMISSÃO ORGANIZADORA: |
| Profª Msc. Lea Medeiros, Profª Msc. Patrícia Seixas, Profª Dra. Verena Galvão, Prof. Fernanda Batista. |

| |
|---|
| TÉCNICOS ENVOLVIDOS: |
| Manutenção, Serviços Gerais, Informática. |
| ALUNOS ENVOLVIDOS: |
| Todos os cursos da UCSAL |
| PARCEIROS E FORMA DE APOIO: |
| UCSAL |
| PROGRAMAÇÃO: |
| 18 e 19 de maio de 2023 - Exposição das empresas (Bloco A) e Oficinas |
| PESSOAL: |
| Docentes, Funcionários e Discentes. |
| MATERIAIS: |
| Microfone, caixa de som, fios, lâmpadas e cadeiras. |
| DIVULGAÇÃO: |
| BANNER, REDES SOCIAIS, UNIVERSIDADE. |

Resultados Alcançados:

A segunda edição da Misturaê Expo UCSAL foi realizada entre os dias 18 e 19 de maio de 2023 e teve como objetivo promover um evento dinâmico que estimula o protagonismo discente, a interdisciplinaridade e a consolidação da aprendizagem teórica. A inclusão plena deve ser uma premissa básica para uma formação humanística, onde todos os alunos possam se envolver ativamente na exposição integrada. Isso requer a criação de um ambiente seguro, respeitoso e livre de discriminação, onde as vozes de todos sejam ouvidas e valorizadas. Portanto, uma exposição integrada em uma universidade pode ser uma estratégia importante de aprendizagem e gestão acadêmica. Ela pode promover a interdisciplinaridade, o trabalho em equipe, o senso de pertencimento e a conscientização crítica, desde que seja acompanhada pelo compromisso com a diversidade, a equidade e a inclusão.

Ações desta natureza são caracterizadas como práticas de Responsabilidade Social, proporcionando maior visibilidade à UCSAL, colaborando com a sólida postura da instituição. Desta forma, este projeto objetiva promover a consolidação da aprendizagem teórica por meio de uma exposição dinâmica do conhecimento para estimular o protagonismo discente e valorizar as potencialidades dos serviços da UCSAL com contribuições à sociedade e de acordo com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU), que visa, dentre outros, assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para toda população. Dentre as principais metas contempladas durante a realização do Mistur@ê, podemos elencar as metas: III (Saúde e bem-estar); IV (Educação de qualidade); IX (Inovação infraestrutura); X (Redução das desigualdades); XI (Cidades e comunidades sustentáveis); XVI (Paz, justiça e instituições eficazes) e a XVII (Parcerias e meios de implementação)¹. Este projeto também contempla a missão, visão e valores da UCSAL.

Ao analisar os números de envolvimento dos diferentes grupos no evento, observamos a participação significativa de diversos atores da comunidade acadêmica. Segue abaixo a distribuição do envolvimento dos diferentes grupos:

- **Professores envolvidos:** Durante o evento, contamos com a participação de **11 professores**, que contribuiram com seu conhecimento e experiência para enriquecer as atividades e palestras oferecidas. Sua presença demonstra o comprometimento da equipe docente com a promoção do evento e seu engajamento na formação dos alunos.
- **Alunos da comissão organizadora:** Um total de **30 alunos** se dedicaram ativamente à organização e planejamento do evento. Sua participação desempenhou um papel fundamental no sucesso da 2ª Edição Misturaê Expo UCSAL, garantindo a execução eficiente e a qualidade das atividades oferecidas.
- **Monitores:** Contamos com o apoio de **26 monitores** durante o evento. Esses alunos desempenharam um papel importante na orientação dos participantes,

¹ ONU BRASIL. **Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável no Brasil**. Nações Unidas Brasil. 2021. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>, acesso em 08/06/23

auxiliando nas atividades, stands e palestras. Sua participação contribuiu para uma melhor experiência dos visitantes e para o bom funcionamento do evento como um todo.

- **Alunos promotores de atividades:** Um total de **403 alunos** se envolveram como promotores de atividades durante a exposição. Esses alunos foram responsáveis por desenvolver e apresentar exposições, palestras, stands e outras iniciativas que enriqueceram a experiência dos participantes. Sua participação ativa demonstra o engajamento dos alunos em compartilhar seus conhecimentos e promover a interação entre os participantes.
- **Egressos:** Contamos com a presença de **8 egressos**, que participaram tanto na organização quanto na realização de oficinas e palestras. Sua participação é valiosa, pois trazem consigo experiências práticas e conhecimentos adquiridos após a graduação, agregando valor ao evento e servindo como inspiração para os alunos.

Esses números refletem o amplo envolvimento da comunidade acadêmica no evento, demonstrando o comprometimento dos diferentes grupos em contribuir para a realização de uma experiência enriquecedora para todos os participantes. O sucesso da 2ª Edição Misturaê Expo UCSAL não seria possível sem o engajamento e dedicação desses atores, que desempenharam papéis fundamentais em suas respectivas áreas de atuação.

É válido destacar que a experiência de uma exposição integrada em uma universidade que possui as três áreas do conhecimento pode possibilitar ao aluno um maior conhecimento do seu processo de aprendizagem e a construção de uma consciência crítica e reflexiva, além da valorização do trabalho coletivo e colaborativo, além de ser uma estratégia importante de gestão onde há uma ampliação de pertencimento ao curso e à Universidade. Ao reunir diferentes disciplinas e abordagens, a interdisciplinaridade mostra aos alunos como o conhecimento é interconectado e pode ser aplicado em várias áreas. Isso ajuda a ampliar a visão dos alunos sobre os temas estudados e a compreender sua relevância em contextos diversos. A diversidade aliada à equidade e a inclusão deve

ser uma premissa básica para uma formação humanística onde a inclusão possa ocorrer de maneira plena. Esta deve envolver ativamente o aluno e, para seu desenvolvimento, requer a criação de um ambiente seguro, respeitoso e livre de discriminação, onde as diferentes vozes sejam ouvidas e valorizadas.

Neste relatório, serão apresentados os pontos positivos e negativos desta edição, bem como os desafios enfrentados e algumas sugestões para futuras edições.

PONTOS POSITIVOS

1. **Adesão de alunos oriundos da inclusão:** A segunda edição contou com a participação ativa de alunos de inclusão, tanto na organização, monitoria quanto na participação nas exposições. Além disso, foi incentivada a presença de familiares convidados por esses alunos, promovendo uma maior integração e inclusão social.
2. **Aumento no número de expositores:** Em comparação com a primeira edição, houve um aumento significativo no número de expositores, passando de 35 para 42. Isso demonstra o crescimento e a relevância do evento, proporcionando mais oportunidades de interação e networking para os participantes.
3. **Apoio financeiro da atual gestão:** A atual gestão da universidade assumiu parte dos custos do evento, o que contribuiu para o seu sucesso. Esse apoio financeiro demonstra o reconhecimento da importância do evento e fortalece a continuidade de sua realização.
4. **Participação de egressos:** A presença de egressos que já conheciam o projeto e se dispuseram a participar na organização, realização de oficinas e palestras agregou valor ao evento. A participação desses profissionais experientes enriqueceu o conteúdo oferecido aos participantes.
5. **Alegria e satisfação dos alunos:** Foi perceptível a alegria e satisfação dos alunos que estavam promovendo as exposições, palestras e stands. Essa motivação dos estudantes contribuiu para a energia positiva do evento e para a qualidade das apresentações.

6. **Abordagem dinâmica e interdisciplinar:** A proposta do evento despertou o interesse dos alunos, estimulando a participação e tornando a experiência de aprendizagem mais significativa. A exposição integrada e interdisciplinar mostrou como o conhecimento é interconectado e pode ser aplicado em várias áreas.
7. **Promoção do senso de pertencimento:** A exposição integrada desempenhou um papel importante na gestão acadêmica, promovendo um maior senso de pertencimento ao curso e à universidade. Isso fortalece o vínculo dos alunos com a instituição e estimula sua participação em eventos futuros.
8. **Impulsionamento nas redes sociais realizado pelos alunos:** A promoção do evento nas redes sociais pelos próprios alunos foi uma estratégia eficiente para aumentar sua visibilidade e atrair mais participantes. O envolvimento dos alunos no impulsionamento das publicações nas redes sociais contribuiu para alcançar um público mais amplo e fortalecer o engajamento da comunidade acadêmica.
9. **Parcerias:** A realização de parcerias foi fundamental para o sucesso do evento. As parcerias estabelecidas com empresas, instituições e outras entidades contribuíram para a diversidade de expositores, palestrantes e atividades oferecidas durante a exposição. Essas parcerias fortalecem os laços entre a universidade e o setor externo, enriquecendo a experiência dos participantes. Agradecimentos ao Conselho Regional de Enfermagem da Bahia (COREN/BA); SALVAR | Corpo de Bombeiros Militar da Bahia; Secretaria Municipal da Saúde; SALVAMAR – Coordenadoria de Salvamento Marítimo; Centro de Educação Especial da Bahia (CEEBA); Fundação Hemoba, Secretaria do Planejamento do Estado da Bahia); Palmitos Philá
10. **Vacinação contra influenza e COVID-19:** A disponibilização da vacinação contra influenza e COVID-19 durante o evento demonstrou a preocupação com a saúde e bem-estar dos participantes. Essa ação de conscientização e prevenção reflete o compromisso da universidade em promover a segurança e o cuidado com a comunidade acadêmica.
11. **Ações comemorativas e conscientização:** A realização de atividades em comemoração a datas especiais, como o Dia Internacional do Celíaco, Dia

Mundial da Enfermagem, Dia do Serviço Social e Dia do Pedagogo, demonstrou o comprometimento da universidade em celebrar e valorizar essas profissões. Além disso, as ações de conscientização pelo Dia Mundial da Hipertensão Arterial, promovidas pelas ligas acadêmicas e o curso de enfermagem, evidenciaram a preocupação em disseminar informações importantes sobre saúde.

12. **Apresentação oral pelos alunos do PIBID/RP para elaboração dos Anais:** A participação dos alunos do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID/RP) na apresentação oral para a elaboração dos Anais do evento contribuiu para a produção de um produto final de qualidade. Essa oportunidade de compartilhar os resultados de projetos e pesquisas fortalece a formação acadêmica dos alunos e a divulgação do conhecimento produzido na universidade.

Esses aspectos positivos destacados contribuíram para o sucesso da 2ª Edição Misturaê Expo UCSAL, promovendo uma experiência enriquecedora para os participantes e fortalecendo o papel da universidade como agente de transformação e disseminação do conhecimento.

Durante o evento, diversos pontos negativos foram identificados, afetando sua organização e desenvolvimento. A iminência de uma greve no transporte público municipal comprometeu a mobilidade dos participantes, enquanto condições climáticas adversas, como fortes chuvas, dificultaram a logística e prejudicaram a participação de expositores e visitantes. Além disso, a falta de sistema e impressoras gerou dificuldades operacionais e atrasos na organização. Problemas na sistematização de dados, como a insuficiência de espaço no drive institucional, dificultaram a organização e análise das informações coletadas durante o evento. A dificuldade em arquivar registros fotográficos prejudicou a documentação visual, enquanto o atraso na coleta de informações para os anais do evento causou impactos negativos. A ausência de internet e wifi durante o evento afetou a comunicação e acesso a recursos online, enquanto a demora na disponibilização da conta Pix aos expositores complicou o processo de pagamento. Além disso, a

estrutura de fios e tomadas foi considerada incipiente, principalmente no bloco A, comprometendo exposições e atividades. A ausência de alunos do ensino médio e a falta de divulgação em paróquias também limitaram a participação de públicos específicos. Problemas físicos, como uma cobertura rasgada no toldo próximo à cantina, impactaram diretamente na realização de atividades planejadas para essa área. Por fim, a baixa adesão dos professores ressaltou a importância de envolvê-los desde o planejamento do evento.

Considerando os pontos negativos identificados, destacam-se os seguintes desafios e sugestões: Atrair a comunidade local para o campus de Pituáçu, implementando estratégias para aumentar a participação da comunidade, como ampla divulgação do evento e ênfase dos benefícios oferecidos. Ampliar a visibilidade do evento, investindo em estratégias de marketing abrangentes, utilizando diversos canais de comunicação e estabelecendo parcerias com empresas e outras instituições. Realizar o evento em um local central e aberto ao público, considerando a realização do evento em espaços mais acessíveis, como praças ou parques, para atrair um público maior. Aproveitar o ano eleitoral para estabelecer parcerias, colaborando com candidatos e suas equipes de campanha para explorar oportunidades de divulgação conjunta. Superar obstáculos na comunicação com a comunidade externa, desenvolvendo estratégias eficazes de comunicação, envolvendo diversos canais e parcerias com líderes comunitários e influenciadores digitais. Encontrar um espaço adequado no campus extenso, avaliando alternativas, como espaços externos ou adaptação de áreas existentes, para realizar o evento devido à limitação de espaço no campus. Obter autorizações institucionais necessárias, superando o desafio de obter autorizações, como o uso do CNPJ da instituição, para participar de editais de fomento e captação de recursos. Promover o alinhamento entre os setores estratégicos, garantindo a colaboração entre os diferentes setores da universidade, como coordenação geral, comissão organizadora e comunicação institucional, para superar desafios e garantir o sucesso do evento.

CONCLUSÃO

Considerando a proposta inicial do Projeto Misturaê, que visa promover a interação e integração entre alunos, professores e comunidade externa para consolidar a aprendizagem teórica por meio do protagonismo estudantil, como organizadoras do evento, observamos que a primeira edição superou as expectativas. Tanto nós, professoras, quanto os alunos, que ansiavam por uma atividade prática vinculada ao seu curso de origem, ficamos satisfeitos com os resultados. Com a flexibilização das medidas de distanciamento social, essa necessidade ficou ainda mais evidente. Além disso, percebemos que os alunos careciam de networking e integração entre os cursos, o que pode ser fortalecido por meio da participação e entrega neste projeto. A autonomia discente, desde o planejamento até a avaliação pós-evento, foi essencial para alcançar os objetivos deste projeto.

ANEXOS

Anexo 1. Materiais utilizados na divulgação

MISTUR@Ê
EXPO - UCSAL

VACINAÇÃO

Campanha de vacinação contra influenza e covid (bivalente).
*4 meses da dose de reforço para covid.

Trazer carteira de vacina e RG

19/05 - Início 08h
Local: UNIENF

UNIVERSIDADE CATÓLICA DO SALVADOR

MISTUR@Ê
EXPO - UCSAL

Curso de **EDUCAÇÃO FÍSICA**
Confirmado no Misturaê!

UNIVERSIDADE CATÓLICA DO SALVADOR

19/05 - Sexta-feira

MISTUR@Ê
EXPO - UCSAL

MÚSICA AO VIVO
TRIO RESFULENGO

19.05/ SEXTA / 19h

UNIVERSIDADE CATÓLICA DO SALVADOR

MISTUR@Ê
EXPO - UCSAL

SALVAMAR

Oficina de prevenção a afogamentos e resgate

Duração: 3 horas

18/05 - 14 às 17h

UNIVERSIDADE CATÓLICA DO SALVADOR

LOGOMARCA



MISTUR@Ê
EXPO - UCSAL

Anexo 2. Alunos Envolvidos

Comissão organizadora (evento)

Idealizadoras:

Lea Medeiros (Escola de Negócios/ Extensão)
Patrícia Seixas (Escola de Negócios/ Gastronomia)
Verena Galvão (Escola de Saúde)
Fernanda Rocha (Educação Física)



Lideranças da Organização do Evento:

Liderança das Ligas e Atléticas: Laína Campos e Camila Pontes
Liderança dos Monitores - Elisa Mascarenhas e Ruan Perón
Liderança de Layout - Bruna Nepomuceno e Yasmin Vieira
Liderança de Expositores - Bárbara Victória Sousa e Thais Abreu
Liderança de Comunicação - Noemi Galvão de Souza e Thais Abreu



Comissão organizadora (líderes)

Egressos:

Ferreira (Música e Administração)
Ruan Perón Sousa (Psicologia e Ed.Física)
Regiane Kupi (Gastronomia)
Solange Lopes (Gastronomia)
Isadora Teixeira (Gastronomia)
Sílvia Bezerra (Gastronomia)
Priscila Santos (Gastronomia)
Cesar Tanajura (Gastronomia)

Profs convidados:

Elaine Cartaxo (Fisioterapia)
Frank Evilacio (Enfermagem)
Daniela Vidal (Enfermagem)
Haroldo Abrantes (Comunicação)
Odete Martinez (PIBID/RP)
Alessandra da Cruz (PIBID/RP)
Liliane Vasconcelos (PIBID/RP)



Liderança dos cursos

Curso de Ciências Biológicas - Renato Moraes Ribeiro Júnior e Raphael de Sant' Ana Lima
Curso de Comunicação - Gabriella da Cunha Santos e Pedro Henrique Bispo Sérgio
Curso de Direito - Maria Clara Sena Ramalho
Curso de Enfermagem - Caio Santos da Paixão e Mariana Victória Guimarães dos Santos Lima
Curso de Fisioterapia - Mariana Araújo Santos e Raabe Oliveira Paixão Leite
Curso de Gastronomia - Mayara Carvalho Rios e Rios
Curso de Matemática - Karoline Souza e Iasmin Marques
Curso de Música - Lauro dos Santos
Curso de Nutrição - Naiara Ferreira e Luíse Cerqueira
Curso de Psicologia - Dominique Ribeiro Sapucaia
Curso de Teologia - Ivonélio e Lucas Gonçalves da Silva
Educação Física - Lizete Marques, Jader da Paz e Thales Blanco



Anexo 3. Registros do evento



Anexo 4: Expositores



Anexo 5: Programação

MISTUR@Ê
EXPO - UCSAL

PROGRAMAÇÃO - 18/05

| | |
|--|---|
| <p>8:30h às 11h (Cozinha Quente – Laboratório de Gastronomia) Oficina de Acarajé e Abará – Inscrição prévia</p> <p>08h às 12h – 14h às 16h (Tenda em frente ao prédio da P6s) Trilha Ecológica – Inscrição Prévia</p> <p>08h às 11h (Sala 217 B) Oficina "sedentarismo + Defesa pessoal"</p> <p>08h às 16h (Sala da UNIENF) Cuidados Básicos de Enfermagem e Patologia – de PA e Gilcemia.</p> <p>08h às 12h (Tenda em frente ao prédio da P6s) Mitos e verdades na alimentação: Desmistificando a nutrição</p> <p>08h às 12h (Tenda em frente ao prédio da P6s) Oficina sobre teor de sódio e açúcar nos alimentos</p> <p>08h às 11:30h (Sala da UNIENF) Avaliação Antropométrica</p> <p>08h às 11h (Sala 126 A) Workshop de iniciação científica – apresentação de fábula parasitológica</p> <p>09h às 12:30h (Sala 123 A) Quebra-Cabeça da Psicanálise</p> <p>09:30h às 10:30h – 18:30h às 19:30h (Sala B108b) Oficina de Canto</p> | <p>09h às 11h (Sala 216 B) Competição Simulada do GEARBE (Grupo de Estudos Avançados em Arbitragem)</p> <p>08h às 12h (Tenda em frente ao prédio da P6s) Stand ECOA (Centro de Ecologia e Conservação Animal)</p> <p>9:30h às 11h (Cozinha Fria- Laboratório de Gastronomia) Bolos regionais – Inscrição prévia</p> <p>09h às 12h (Tenda em frente ao prédio da P6s) Jogo da Ecologia e Biodiversidade</p> <p>11h às 12:30h (Sala 216 B) Palestra Mecanismos de Defesa Constitucional das Instituições Democráticas</p> <p>08h às 12h (Tenda em frente ao prédio da P6s) Stand NIEZ (Núcleo Integrado de Estudos em Zoologia)</p> <p>14h às 16h (Sala 216 B) Palestra princípios do direito penal e pacote anticrime</p> <p>14h às 18h (Cozinha Fria- Laboratório de Gastronomia) Pães Artesanais – Inscrição prévia</p> <p>14h às 17h (Sala 205 B) SALVAMAR- oficina de prevenção a afogamentos e resgate</p> |
|--|---|

MISTUR@Ê
EXPO - UCSAL

PROGRAMAÇÃO - 18/05

| | |
|---|--|
| <p>07h às 12h (Tenda em frente ao prédio da P6s) Stand do Sistema Muscular em modelos com pintura corporal</p> <p>08h às 10h (Sala 124 A) Mesa-redonda: O que é o homem?</p> <p>08h às 12h (Hall do Bloco A) Liberação Miofascial + ventosaterapia</p> <p>08h às 12:30h – 13h às 17h (Sala A120a) A Psicologia presa ao Divã</p> <p>08h às 20h (Hall do Bloco A) Campanha de arrecadação de alimentos</p> <p>08h às 12h – 14h às 18h – 18:30h às 20:30h (Tenda em frente ao prédio da P6s) Stand do Ano Vocacional do Brasil</p> <p>09h às 10h (Hall do Bloco A) Campeonato de Dominó</p> <p>09h às 12h (Sala Multiuso) Workshop terapia manual para disfunções temporomandibular</p> <p>9h às 9:20h – 18h às 18:20h (Área aberta bloco A e B) Apresentação musical</p> <p>08h às 11h (Auditório da P6s) Oficina e orientações sobre vitaminas hídricas e lipossolúveis</p> | <p>10h às 12h (Sala 124 A) Oficina de Música Litúrgica</p> <p>10h às 12h (Sala 111 B) Impressão 3D e produção de instrumentos musicais</p> <p>10:30h às 12h – 19:30h às 21h (Sala B108b) Oficina de Musicalização para docentes</p> <p>18:30h às 20:30h (Sala 124 A) Mesa-redonda: Desafios da evangelização no contexto de violência</p> <p>14h às 18h (Sala 123 A) Psicologia é importante? O que faz um Psicólogo</p> <p>16h às 17h (Sala 217 B) Seminário de Musicoterapia</p> <p>10h às 12h (Área em frente ao Auditório – Térreo Bloco A) Exposição de quebra cabeça : Nociceptores</p> <p>17h às 19h (Auditório Inferior) O Píbid e o PRP no Mistur@Ê: cantos e encantos de ser professor (a)</p> <p>13h às 16h (Sala Google) Oficina de traumatologia e ortopedia</p> <p>08h às 11h (Sala Google) Cine Pallativo</p> |
|---|--|

MISTUR@Ê
EXPO - UCSAL

PROGRAMAÇÃO - 19/05

| | |
|---|--|
| <p>08h às 11h (Sala 123 A) Multiverso do sexo: Stand com intervenção sobre ISTs.</p> <p>08h às 12h (Sala 223 B) Exposição sobre Acromegalia.</p> <p>08h às 14h (Sala da UNIENF) Consulta de enfermagem feita pelos alunos de Bases II.</p> <p>08h às 12:30h e 13h às 17h (Sala A120a) A Psicologia presa ao Divã.</p> <p>08h às 12h – 14h às 16h (Tenda em frente ao prédio da P6s) Trilha ecológica.</p> <p>08h às 12h (Tenda em frente ao prédio da P6s) Stand ECOA (Centro de Ecologia e Conservação Animal).</p> <p>08h às 12h (Tenda em frente ao prédio da P6s) Stand NIEZ (Núcleo Integrado de Estudos em Zoologia).</p> <p>09h às 10h (Sala 205 B) Palestra do Corpo de Bombeiros - SALVAR (primeiros socorros).</p> <p>08h às 10h (Auditório da P6s) Empreendedorismo na Enfermagem</p> <p>09h às 10:30h (Sala A120a) Identificando arritmias ventriculares no eletrocardiograma</p> | <p>09h às 11h (Sala 206 B) Direito, História e Memória: a Legalidade Autoritária da Ditadura Civil-Militar</p> <p>09h às 11h (Sala 222 B) Bate Papo sobre Gordofobia.</p> <p>09h às 12h (Tenda em frente ao prédio da P6s) Jogo da Ecologia e Biodiversidade.</p> <p>09h às 11h (Cozinha Quente – Laboratório de Gastronomia) Oficina de Canapés – Inscrição Prévia.</p> <p>09h às 11h (Tenda em frente ao prédio da P6s) Exposição sobre especiarias, ervas, temperos e condimentos.</p> <p>14h às 17h (Cozinha Quente – Laboratório de Gastronomia) Aproveitamento Integral e Desperdícios de Alimento – Inscrição Prévia.</p> <p>09:30h às 12h (Cozinha Fria – Laboratório de Gastronomia) Brownie e cupcake sem glúten e sem lactose – Inscrição prévia.</p> <p>14h às 18h (Sala 123 A) Psicologia é importante? O que faz um Psicólogo.</p> <p>19h às 20h (Sala B106b) Oficina de Violão</p> |
|---|--|

MISTUR@Ê
EXPO - UCSAL

PROGRAMAÇÃO - 19/05

| | |
|---|--|
| <p>10h às 12h (Sala 104 B) Programação e Inteligência Artificial para Música.</p> <p>09:30h às 10:30h – 18:30h às 19:30h (Sala B108b) Oficina de Canto</p> <p>10:30h às 12h – 19:30h às 21h (Sala B108b) Oficina de Musicalização para docentes.</p> <p>09h às 9:20h – 18h às 18:20h (Área aberta bloco A e B) Apresentação musical</p> <p>08h às 20h (Hall do Bloco A) Campanha de arrecadação de alimentos</p> <p>08h às 12h – 14h às 18h – 18:30h às 20:30h (Tenda em frente ao prédio da P6s) Stand do Ano Vocacional do Brasil</p> <p>08h às 10h (Sala 422 B) Fome: Tragédia e Vergonha para a humanidade</p> <p>10h às 12h (Sala 422 B) Concerto de beleza a partir da arte sacra nas igrejas históricas de Salvador</p> <p>08h às 12h (Hall Bloco A) Hipertensão Intolerância a lactose Osteoporose</p> <p>09h às 10h (Hall do Bloco A) Campeonato de Dominó</p> | <p>09h às 10h (Hall do Bloco A) Gincana – ATLETICA DE SAÚDE UCSAL</p> <p>13:00h às 16:30h (Hall do Bloco A) Controle da Hipertensão Arterial</p> <p>08h às 12h (Hall do Bloco A) Maquetes sobre Tema: FUMO/ OBESIDADE/ DISLIPIDEMIA/ DM/ HAS e as repercussões cardíacas</p> <p>09h às 12h – 13:30h às 17h (Hall Bloco A) Terapias Manuais</p> <p>09h às 12h (Quiosque) 05 Jogos de precisão para a comunidade</p> <p>11h às 12h (Quiosque) Oficina de Dança</p> <p>10h às 11h (Quiosque) Oficina de Movimento</p> <p>10h às 11h – 14h às 16h – 16:30h às 18:30h (Sala B325a) Laboratório de Matemática</p> <p>18h às 19h (Sala B107b) Lutheria básica para violonistas</p> <p>18:30h às 20:30h (Sala 422 B) Mesa-redonda: O que é o homem?</p> <p>14h às 16h – 16:30h às 18:30h (Sala B325b) Oficina músico-matemática</p> |
|---|--|

Anexo 6: Clipping de notícias do evento

UNIVERSIDADE CATÓLICA DO SALVADOR

Entrar 2ª Via Boletão BUSCAR

INSTITUCIONAL GRADUAÇÃO EGRESSO PESQUISA SEMOC PÓS-GRADUAÇÃO ESTUDE NA UCSAL

MISTURAE UCSAL: EVENTO GRATUITO QUE REUNE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS, OFICINAS, EMPREENDEDORISMO, PALESTRAS, GASTRONOMIA E ARTE

Início / Notícias / MISTURAE UCSAL EVENTO GRATUITO QUE...

maio • 17 • 2023

MISTURAE

EXPO - UCSAL

- UCSal recebe nota máxima do MEC no curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas por Tatiana Tosta
- UCSAL conclui seu primeiro processo de revalidação de diploma estrangeiro de Stricto Sensu. por Tatiana Tosta
- Biblioteca da UCSAL doa 600 títulos para o projeto Ler na Praça por Tatiana Tosta
- UCSAL e Fundação Dom Avelar

UNIVERSIDADE CATÓLICA DO SALVADOR

Entrar 2ª Via Boletão BUSCAR

INSTITUCIONAL GRADUAÇÃO EGRESSO PESQUISA SEMOC PÓS-GRADUAÇÃO ESTUDE NA UCSAL

UCSAL TALKS: PROFESSORA LEA MEDEIROS FALA SOBRE O “MISTURAE”

Início / Destaque / UCSAL TALKS: PROFESSORA LEA MEDEIROS...

Podcast da Católica entrevista Coordenadora de Extensão sobre o aguardado “Misturaê”, evento de múltiplas atividades acadêmicas que será realizado nos dias 18 e 19 de maio.

UCSal Talks

Entrevista com a coordenadora de Extensão sobre o aguardado “Misturaê”

SOUNDCLOUD

Compartilhar

- UCSal recebe nota máxima do MEC no curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas por Tatiana Tosta
- UCSAL conclui seu primeiro processo de revalidação de diploma estrangeiro de Stricto Sensu. por Tatiana Tosta
- Biblioteca da UCSAL doa 600 títulos para o projeto Ler na Praça



Quem Somos | ÍNCIO | CULTURA E ENTRETENIMENTO | UNI.CJOR | GERAL | ESPORTE E SAÚDE | +UCSAL

Ian Santana · 17 de mai. · 1 min para ler

Misturaê: Exposição gratuita acontece amanhã na UCSal; saiba como participar



Quem Somos | ÍNCIO | CULTURA E ENTRETENIMENTO | UNI.CJOR | GERAL | ESPORTE E SAÚDE | +UCSAL

laismachado0 · 19 de mai. · 1 min para ler

Misturaê: confira o que aconteceu no primeiro dia de evento

O misturaê, atividade de exposição, aprendizado e integração da Universidade Católica do Salvador (UCSal), concluiu seu primeiro dia na noite desta quinta-feira (18/5). Com diversas palestras e dezenas de expositores, confira nas imagens o que aconteceu ontem a tarde.



REFERÊNCIAS

AZEVEDO, D. G. de; ZAMPA, M. F. A teoria da aprendizagem experiencial de David Kolb na educação profissional e tecnológica: contemplando os estilos de aprendizagem em uma sequência didática. **Educação Profissional e Tecnológica em Revista**, Vitória - ES, v. 5, n. 3, p.5-30, 2021.

Disponível em: <https://doi.org/10.36524/profept.v5i3.779>

ARRUDA-BARBOSA, L. de. et al. Extensão como ferramenta de aproximação da universidade com o ensino médio. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 49, n. 174, p. 316–327, out. 2019.

SILVA, A. F. L. da .; RIBEIRO, C. D. M.; SILVA JÚNIOR, A. G. da. Pensando extensão universitária como campo de formação em saúde: uma experiência na Universidade Federal Fluminense, Brasil. **Interface - Comunicação, Saúde, Educação**, São Paulo, v. 17, n. 45, p. 371–384, abr. 2013.

SILVA, K. L. da. et al.. Entre experimentações e experiências: desafios para o ensino das competências para a promoção da saúde na formação do enfermeiro. **Interface - Comunicação, Saúde, Educação**, São Paulo, v. 22, n. 67, p. 1209–1220, out. 2018.

SILVA, J. S. S. D. Deficiência, diversidade e diferença: idiosincrasias e divergências conceituais. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 38, p. e 36551, 2022.

TOMELIN, Karina Nunes et al . Educação inclusiva no ensino superior: desafios e experiências de um núcleo de apoio discente e docente. **Rev. Psicopedag.**, São Paulo, v. 35, n. 106, p. 94-103, 2018 .